


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

УТВЕРЖДЕНО



Ученого совета Института медицины,
экологии и физической культуры УлГУ
от «12» мая 2021 г., протокол №9/229
Председатель /Мидленко В.И./
(подпись, расшифровка подписи)
«12» мая 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|------------|------------------------------------|
| Дисциплина | Основы формирования здоровья детей |
| Факультет | Медицинский |
| Кафедра | Педиатрии |
| Курс | 3 |

Направление (специальность) 31.05.02 Педиатрия
(код направления (специальности), полное наименование)

Направленность (профиль/специализация) _____
полное наименование

Форма обучения очная
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «01» 09 2021 г.



Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

| ФИО | Кафедра | Должность, ученая степень, звание |
|---------------------------|-----------|--------------------------------------|
| Дерябина Елена Викторовна | педиатрии | Доцент, к.м.н. |
| Кадырова Юлия Альбертовна | педиатрии | ассистент |

| СОГЛАСОВАНО | СОГЛАСОВАНО |
|---|--|
| Заведующий кафедрой педиатрии, реализующей дисциплину | Заведующий выпускающей кафедрой педиатрии |
|  / Соловьева И.Л. / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «11» _____ мая _____ 2021 г. |  / Соловьева И.Л. / <i>Подпись</i> <i>ФИО</i> «11» _____ мая _____ 2021 г. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения учебной дисциплины «Основы формирования здоровья детей»: получение знаний и умений по разработке методик формирования здорового образа жизни детей различных возрастных групп, профилактике основных заболеваний детского и подросткового возраста, создания у детей и их родителей устойчивых мотиваций к формированию и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- Изучение причин и факторов, формирующих здоровье детей различных возрастно-половых групп;
- Овладение навыками оценки состояния здоровья детей и подростков и влияния различных факторов окружающей среды на его уровень;
- Освоение базовых принципов проведения профилактической работы с детьми, подростками и их родителями.

Процесс освоения дисциплины «Основы формирования здоровья детей» направлен на формирование общепрофессиональных (ОПК-5) и профессиональных компетенций (ПК-4).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина относится к учебному разделу обязательная часть профессионального цикла Б1.О.25 по специальности "Педиатрия" для обучения в 5 семестре

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами и практиками: Анатомия, Биохимия, Гистология, эмбриология, цитология, Нормальная физиология, Пропедевтика внутренних болезней, Иммунология Психология и педагогика в врачебной деятельности, Фетальная анатомия, Биология, Биопсихосоциальный подход к медицинской реабилитации Современные биомедицинские технологии, Общие реакции организма на повреждения, Физиология висцеральных систем, Первая помощь и уход за больными, Нанотехнологии в медицине, Основы рационального питания, Практика Уход за больными хирургического профиля, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков педиатрического профиля, Практика Общеклиническая диагностическая, Практика Помощник палатной медицинской сестры


Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

ОПК – 5:

- Патофизиология, клиническая патофизиология
- Пропедевтика детских болезней
- Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия
- Неонатология
- Судебная медицина
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Сестринское дело

ПК-4


- Гигиена
- Медицинская реабилитация
- Фтизиатрия
- Диагностика и лечение внелегочного туберкулеза
- Современные биомедицинские технологии
- Диететика детского возраста
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Практическое применение Международной классификации функционирования в реабилитации при различной патологии

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение дисциплины «Основы формирования здоровья детей» в рамках освоения образовательной программы направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

| Код и наименование, реализуемой компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций |
|--|--|
| <p>ОПК-5- Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач</p> | <p>Знать: Этиологию, патогенез, диагностику, особенности клинического течения, возможные осложнения наиболее часто встречаемых заболеваний внутренних органов. Функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой, особенности функционирования в норме и патологии.</p> <p>Уметь: давать оценку функционального состояния органов и систем при заболеваниях педиатрического профиля.</p> <p>Владеть: Алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических процедур. Алгоритмом интерпретации данных функциональных методов исследования при заболеваниях педиатрического профиля.</p> |
| <p>ПК-4-Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов среды их обитания</p> | <p>Знать: Закономерности формирования здоровья детей различных возрастно-половых группа; Особенности физического развития детей в различные возрастные периоды; Особенности нервно-психического развития детей и подростков; Особенности питания здорового ребенка в зависимости от возраста; Преимущества грудного вскармливания детей; Основные этапы вакцинопрофилактики инфекционных заболеваний у детей; Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; Основные профилактические мероприятия по предупреждению патологии сердечно-сосудистой, дыхательной системы, органов желудочно-кишечного тракта, опорно-двигательного аппарата; Базовые параметры репродуктивного здоровья подростков; Принципы и технологии физического воспитания, закаливания и массажа в сохранении здоровья детей.</p> <p>Уметь: проводить профилактическую работу по пропаганде здорового образа жизни, занятий физкультурой и спортом, отказа от вредных привычек; формировать комплекс мероприятий для повышения</p> |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | |
|--|--|
| | <p>качества жизни у пациентов; пропагандировать здоровый образ жизни; оценить уровень и гармоничность физического развития детей различных возрастно-половых групп по центильным таблицам; Оценить уровень нервно-психического развития детей и подростков; оценить половое развитие детей и подростков; оценить характер питания здоровых детей различных возрастов по энергетической ценности, содержанию основных пищевых ингредиентов и провести коррекцию рациона; выбрать заменитель грудного молока при невозможности проведения грудного вскармливания; определить группу здоровья детей; выбрать оптимальный двигательный режим для детей различного возраста</p> <p>Владеть: Техниккой проведения антропометрии; Техниккой оценки нервно-психического развития детей разного возраста; Методикой оценки степени полового развития детей и подростков; Методикой расчета объема питания детей первого года жизни, определения суточной потребности в энергии, основных пищевых ингредиентах; Навыками проведения санитарно-просветительной работы с различными половозрастными группами населения; Навыками составления индивидуальной оздоровительной программы здоровым детям разного возраста и пола; Методикой опроса и беседы с родителями и детьми с целью выявления факторов окружающей среды, неблагоприятно влияющих на здоровье детей.</p> |
|--|--|

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 3 ЗЕ

4.2. по видам учебной работы (в часах) 108

| Вид учебной работы | Количество часов (форма обучения <u>очная</u>) | | |
|--|---|---------------------|--------------|
| | Всего по плану | В т.ч. по семестрам | |
| | | № 5 семестра | № 6 семестра |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 58 | 58 | |
| Аудиторные занятия: | | | |
| Лекции | 10 | 10 | |
| Семинары и практические занятия | 48 | 48 | |
| лабораторные работы, практикум | | | |
| Самостоятельная работа | 50 | 50 | |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, реферат | Опрос, тестирование, решение ситуационных задач, реферат | |
| Курсовая работа | - | - | |
| Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет) | Зачет | Зачет | |
| Всего часов по дисциплине | 108 | 108 | |


4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения очная


| Название и разделов, и тем | Всего | Виды учебных занятий | | | | | Самостоятельная работа | Форма текущего контроля знаний |
|---|-------|----------------------|--------------------------------|---------------------|-------------------------------|---|--|--------------------------------|
| | | Аудиторные занятия | | | Занятия в интерактивной форме | С | | |
| | | лекции | практические занятия, семинары | лабораторная работа | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | |
| Раздел 1. Диететика детского возраста | | | | | | | | |
| 1. Роль питание в формировании здоровья ребенка. Понятие о пищевом программировании. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. | 4 | 1 | 3 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование, решение ситуационных задач, заслушивание рефератов | |
| 2. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией. | 4 | 1 | 3 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование, решение ситуационных задач, заслушивание | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|-----|---|--|
| | | | | | | | рефератов |
| 3 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения при различных видах вскармливания. | 4 | 1 | 3 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование, решение ситуационных задач, заслушивание рефератов |
| 4. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. | 6 | 1 | 3 | | 1,5 | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование, решение ситуационных задач |
| Раздел 2. Формирование здорового образа жизни | | | | | | | |
| 5. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Периоды детского возраста. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. | 6 | 1 | 0 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 6. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп. | 6 | 0 | 3 | | | 3 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 7. Виды и значение врачебно-педагогического контроля за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом. | 4 | 0 | 0 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 8. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста. | 6 | 0 | 0 | | 1,5 | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 9. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних | 6 | 0 | 3 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ. | | | | | | заслушивание рефератов, тестирование |
| 10. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. | 6 | 1 | 3 | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 11. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода. | 4 | 1 | 3 | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование |
| 12 Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. | 6 | 0 | 3 | | 3 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 13. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья. | 4 | 0 | 3 | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 14. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. | 4 | 0 | 3 | | 1 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| Раздел 3. Профилактика заболеваний детского возраста | | | | | | |
| 15. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья. | 6 | 0 | 3 | | 3 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 16. Роль врача-педиатра в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний у детей. | 2 | 0 | 0 | | 4 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 17. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети. | 3 | 0 | 3 | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | | | | | |
|---|-----|----|----|--|-----|----|--|
| 18. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах. | 6 | 0 | 3 | | | 3 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 19. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма. | 3 | 0 | 3 | | | 0 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование |
| 20. Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков. | 3 | 0 | 3 | | 1,5 | 4 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, тестирование |
| 21. Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в семье, ДДУ, образовательных учреждениях. | 6 | 2 | 0 | | | 4 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 22. Структура детской поликлиники. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Основная медицинская документация детской поликлиники. | 6 | 1 | 0 | | 1,5 | 4 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| 23. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций, передаваемых половым путем. | 3 | 0 | 0 | | | 2 | Выборочная проверка: текущий контроль знаний - опрос, заслушивание рефератов, тестирование |
| Итого за 5 семестр | 108 | 10 | 48 | | | 50 | |
| Итого | 108 | 10 | 48 | | | 50 | |

Интерактивные формы проведения занятий.

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Интерактивные формы проведения занятий | Длительность (час) |
|--|---|---|--------------------|
| 5 семестр. Анатомо-физиологические особенности органов и систем у детей | | | |
| 1. | Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 2. | Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской | 1,5 |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|---------------|--|--|-------------|
| | психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста. | документацией. | |
| 3. | Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. | 1,5 |
| 4. | Структура детской поликлиники. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Основная медицинская документация детской поликлиники. | Работа в малых группах при решении ситуационных задач. Работа с медицинской документацией. Проведение ролевых игр. | 1,5 |
| ИТОГО: | | | 6 ч. |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел. 1 Диететика детского возраста


Тема № 1. Роль питание в формировании здоровья ребенка. Понятие о пищевом программировании. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни.

Содержание темы: Механизмы влияния питания на формирование предрасположенности к заболеваниям обмена, сердечно-сосудистой, эндокринной, пищеварительной, иммунной систем. Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменимость грудного вскармливания для правильного развития ребенка. Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоза. Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни.

Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком.

Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.

Тема №2. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией.

Содержание темы: Искусственное и смешанное вскармливание. Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания.

Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании. Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки. Смешанное вскармливание. Определение. Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени.

Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.

Тема № 3. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения прикормов при различных видах вскармливания.

Содержание темы: Признаки достаточности молока у матери, способы проверки. Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года. Понятие коррекции естественного вскармливания.


Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.

Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма. Группы продуктов, использующихся при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма. Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма. Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. Использование продуктов прикорма промышленного производства, их преимущества. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация. Правила приготовления блюд. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

Тема № 4. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.

Содержание темы: Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола). Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников.

Раздел 2. Формирование здорового образа жизни.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Тема № 5. Понятие здоровья, его уровни и показатели. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Периоды детского возраста. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды.

Содержание темы: Определение "здоровья", связь здоровья и развития ребенка. Критерии оценки здоровья, группы здоровья. Периоды детства, их характеристика.

Внутриутробный, перинатальный, ранний неонатальный, поздний неонатальный периоды, грудной возраст, дошкольный, дошкольный, младший школьный, старший школьный возраст. Основные показатели здоровья в различные возрастные периоды. Факторы, формирующие здоровье. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка.

Тема № 6. Роль двигательной активности в формировании здорового образа жизни. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.

Содержание темы: Определение уровня физического развития.

Теоретические основы физического воспитания. Основные принципы физического воспитания (комплексность, постепенность, систематичность и учет состояния здоровья). Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. Профилактика гиподинамии. Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп.

Тема № 7. Виды и значение врачебно-педагогического контроля за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом.

Содержание темы:

Виды врачебно-педагогического контроля. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом. Определение уровня физической подготовленности детей.

Тема № 8. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста


Содержание темы:

Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков. Этапы становления статики и моторики. Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы влияющие на НПП. Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. Закономерности формирования двигательной активности. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.

Тема № 9. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях. Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ.

Содержание темы:

Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Основы воспитания детей в детских дошкольных учреждениях и домашних условиях.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Понятие режима дня. Правила подготовки детей к посещению ДДУ. Мышление и речь. Моторное развитие. Внимание и память, способность ребенка к сосредоточению внимания, устойчивость внимания, способность к запоминанию и воспроизведению информации (кратковременная и долговременная память). Социальные контакты. Контроль за выполнением в семье медико-педагогических рекомендаций по коррекции поведения и нервно-психического развития ребенка. Особенности режима дня детей дошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.

Тема № 10. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.

Содержание темы: Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки.

Тема № 11. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода


Содержание темы: Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Основные элементы воспитания детей раннего возраста. Занятия с ребенком на первом году жизни. Воспитание гигиенических правил. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода

Тема № 12. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма.

Содержание темы: Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. факторы внешней среды (экологические, экономические, социальные и т.п.); факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы; организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; организация учебного процесса и режима учебной нагрузки; формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования; динамика текущей и хронической заболеваемости.

Тема № 13. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.

Содержание темы: Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья Особенности здоровья подростков. Эндокринные основы становления репродуктивной системы в онтогенезе. Особенности гормонального статуса у детей. Формирование гормональных корреляционных зависимостей у детей. Школа подготовки к материнству.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мальчиков и девочек.

Тема № 14. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.

Содержание темы:

Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи- дородовый патронаж, патронаж новорожденного ребенка. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. Группы диспансерного наблюдения. Этапные эпикризы диспансерного наблюдения.

Раздел 3. Профилактика заболеваний детского возраста

Тема № 15. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья

Содержание темы:

Система охраны здоровья матери и ребенка в России. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Ежегодные диспансерные осмотры в детских поликлиниках. Основные направления первичной профилактики и проблема взаимодействия центров здоровья и детских поликлиник, взаимодополнения профилактической работы детских поликлиник работой центров здоровья. Центры здоровья. Школьные центры (кабинеты) здоровья.

Тема № 16. Роль врача-педиатра в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний у детей.

Содержание темы:


Медицинский скрининг в периоде новорожденности на предмет развития пороков сердца. Роль профилактики: Рациональное питание. Физические нагрузки. Контроль за массой тела. Вредные привычки, оказывающие воздействие на сердечно-сосудистую систему Отказ от вредных привычек. Популяционный, групповой, индивидуальный метод профилактики сердечнососудистых заболеваний.

Тема № 17. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети

Содержание темы: Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети. Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и. водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн, обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

Тема № 18. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах.

Содержание темы: Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта,

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах. Организация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: диспансеризации, наблюдения в стадии реконвалесценции заболевания. Срок наблюдения в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара. Кратность наблюдения - ежеквартально. Наблюдение в стадии ремиссии заболевания. Реабилитация. Рекомендации по режиму и диете.

Тема № 19. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.

Содержание темы: Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма. Общие рекомендации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, прежде всего нарушений осанки и плоскостопия: Упражнения для создания и укрепления "мышечного корсета". Комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки. Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста. Лечебная физкультура, показания и противопоказания к её проведению.

Тема № 20. Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.

Содержание темы: Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Основные принципы массажа и гимнастики для детей. Лечебная физкультура в педиатрии. Комплексы лечебной физкультуры для детей различного возраста. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков. Методики реабилитации детей и подростков при различных заболеваниях.

Тема № 21 Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья в семье, ДДУ, образовательных учреждениях.

Содержание темы: Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья в семье, ДДУ, образовательных учреждениях.

Оздоровительная работа ДДУ. Организация двигательного режима. Структура оздоровительной работы ДДУ. Создание условий для сохранения здоровья детей ДОУ. Здоровье сберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и ДДУ. Планы игрового-оздоровительного часа.


Тема № 22. Структура детской поликлиники. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Основная медицинская документация детской поликлиники.

Содержание темы:

Структура детской поликлиники. Роль детской поликлиники в формировании здоровья детей. Основная медицинская документация детской поликлиники. Функции и структура детской поликлиники: фильтр, регистратура, кабинет доврачебной помощи, кабинет здорового ребенка, педиатрический. Штаты и режим работы поликлиники. Задачи и основные разделы работы участкового педиатра профилактическая, противозидемическая, санитарно-просветительная, лечебная работа, медицинский паспорт участка. Основные учетные и отчетные документы, которые использует в своей работе участковый врач-педиатр.

Тема № 23. Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций

Содержание темы:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

Первичная профилактика ВИЧ-инфекции посредством просвещения и образования. Тестирование на ВИЧ-инфекцию, сифилис, гепатит В и С. Работа процедурного (анонимного) кабинета. Структура и организация центров по профилактике ВИЧ инфекции, и других инфекционных заболеваний.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Диететика детского возраста

Тема № 1. Роль питания на первом году жизни в профилактике заболеваний взрослых. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. (форма проведения – семинар)


Вопросы к теме:

- Основные принципы рационального питания детей раннего возраста. Незаменяемость грудного вскармливания для правильного развития ребенка.
- Лактация. Фазы развития молочной железы.
- Регуляция лактогенеза и галактопоза.
- Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива переходного и зрелого женского молока.
- Значение молозива в питании детей первых дней жизни.
- Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.
- Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка.
- Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком.
- Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате;
- режим свободного вскармливания при наличии достаточного количества молока у матери, ночное кормление грудью матери.
- Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью.

Тема №2. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Искусственное и смешанное вскармливание. Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания.
- Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания: адаптированные, неадаптированные, пресные, кислые, сухие, жидкие. Использование адаптированных смесей - основа рационального искусственного вскармливания.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей.
- Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании.
- Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности, наиболее частые ошибки.
- Смешанное вскармливание. Определение.
- Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени.
- Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации.
- Признаки недостаточности питания ребенка.
- Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма.

Тема № 3. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения прикормов при различных видах вскармливания. (форма проведения – семинар)


Вопросы к теме:

- Признаки достаточности молока у матери, способы проверки.
- Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни.
- Изменение частоты прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года.
- Понятие коррекции естественного вскармливания.
- Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни.
- Введение прикорма, обоснование необходимости, признаки готовности ребенка к введению прикорма.
- Группы продуктов, используемых при приготовлении блюд прикорма. Сроки введения первого прикорма.
- Правила введения блюд прикорма. Примерное количество и сроки введения каждого из блюд прикорма.
- Проявления дезадаптации ребенка к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма.
- Использование продуктов прикорма промышленного производства, их преимущества. Ассортимент консервированных блюд прикорма, их классификация.
- Правила приготовления блюд. Правила и сроки отлучения ребенка от груди матери.

Тема № 4. Рациональное питание детей старше года. Организация питания детей дошкольного возраста. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов, способы кулинарной обработки, вкусовые качества и внешний вид пищи, сервировка стола).
- Распределение суточного калоража пищи.

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях.
- Организация питания детей в детских учреждениях.
- Понятие о физиологических столах.

Раздел 2. Формирование здорового образа жизни

Тема № 7. Нервно-психическое развитие детей в различные возрастные периоды. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Методы оценки психомоторного развития детей грудного возраста (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

- Критерии оценки нервно-психического развития детей и подростков.
- Этапы становления статики и моторики.
- Развитие речи, эмоций, форм общения. Факторы, влияющие на НПП.
- Показатели нервно-психического развития детей.
- Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка.
- Закономерности формирования двигательной активности.
- Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни.

Тема № 9. Особенности воспитания детей различного возраста, включая подростковый. Сон, режим дня, подбор игрушек. Занятия с детьми раннего возраста. Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Сон, режим дня, подбор игрушек.
- Социальное развитие детей и подростков, принципы оценки.
- Значение игры в познании детьми окружающего мира.
- Подбор игрушек для детей различного возраста.
- Сон и режим дня детей различного возраста.


Тема № 10. Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни. Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

- Особенности новорожденного и ребенка первого года жизни.
- Основные элементы воспитания детей раннего возраста.
- Занятия с ребенком на первом году жизни.
- Воспитание гигиенических правил.
- Роль организации правильного ухода за детьми раннего возраста в предупреждении основных заболеваний данного возрастного периода

Тема № 11. Особенности здоровья подростков. Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

- Особенности здоровья подростков.
- Роль врача в формировании здорового образа жизни, профилактики табакокурения, наркомании, алкоголизма. факторы внешней среды (экологические, экономические, социальные и т.п.);
- Факторы школьной среды – качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы;
- Формы и методы здоровьесберегающей деятельности учреждения общего образования; динамика текущей и хронической заболеваемости.

Тема № 12. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Методы оценки полового развития. Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков.
- Методы оценки полового развития.
- Роль врача педиатра в формировании репродуктивного здоровья.
- Особенности здоровья подростков. Эндокринные основы становления репродуктивной системы в онтогенезе.
- Особенности гормонального статуса у детей.
- Формирование гормональных корреляционных зависимостей у детей.
- Школа подготовки к материнству.

Тема № 13. Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов. Патронажи. Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:


- Основные понятия о непрерывном медицинском наблюдении здоровых детей различных возрастов.
- Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники.
- Группы диспансерного наблюдения.
- Этапные эпикризы диспансерного наблюдения.

Раздел 3. Профилактика заболеваний детского возраста.

Тема № 14. Профилактическая работа врача-педиатра. Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей. Центры здоровья (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Профилактическая работа врача-педиатра.
- Виды профилактической работы, особенности ее проведения среди различных возрастно-половых групп детей.
- Ежегодные диспансерные осмотры в детских поликлиниках.
- Основные направления первичной профилактики и проблема взаимодействия центров здоровья и детских поликлиник.
- Взаимодополнения профилактической работы детских поликлиник работой центров

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

здоровья.

- Центры здоровья.
- Школьные центры (кабинеты) здоровья.

Тема № 15. Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ, школах, амбулаторно-поликлинической сети (форма проведения – семинар).

Вопросы к теме:

- Профилактические мероприятия в группе детей с патологией ЛОР-органов и дыхательной системы в ДДУ:
- школах,
- амбулаторно-поликлинической сети.
- Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года.
- Физиологическое обоснование и методика проведения воздушных и солнечных ванн, обтираний, обливаний, душей, ванн, купаний в естественных водоемах и плавательных бассейнах.

Тема № 16. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:


- Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей.
- Организация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта:
- Диспансеризации, наблюдения в стадии реконвалесценции заболевания.
- Срок наблюдения в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара.
- Кратность наблюдения.
- Наблюдение в стадии ремиссии заболевания.
- Реабилитация.
- Рекомендации по режиму и диете.

Тема № 17. Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата. Роль педиатра в предупреждении детского травматизма. (форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- Роль педиатра в предупреждении детского травматизма.
- Общие рекомендации по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата, прежде всего нарушений осанки и плоскостопия:
- Упражнения для создания и укрепления "мышечного корсета".
- Комплекс упражнений для формирования и закрепления навыка правильной осанки.
- Основные размеры столов и стульев для детей ясельного и дошкольного возраста.
- Лечебная физкультура, показания и противопоказания к её проведению.

Тема № 18. Основы реабилитации в педиатрии. Кинезотерапия. Массаж. Лечебная
Форма А

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

физкультура в педиатрии. Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.
(форма проведения – семинар)

Вопросы к теме:

- Основы реабилитации в педиатрии.
- Кинезотерапия.
- Массаж.
- Основные принципы массажа и гимнастики для детей.
- Лечебная физкультура в педиатрии.
- Комплексы лечебной физкультуры для детей различного возраста.
- Физиотерапевтические методы реабилитации детей и подростков.
- Методики реабилитации детей и подростков при различных заболеваниях.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Не предусмотрены.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ:

Целью написания рефератов является самостоятельное изучение вопросов, не вошедших в лекционный курс и тематику семинарских занятий.

Задачи исследования выявить современное видение проблемы по этиологии, патогенезу заболеваний детского возраста. Осветить особенности клиники на современном этапе, их диагностику и лечение.


Требования к содержанию и оформлению реферата: Рефераты должны содержать план изучаемой проблемы, где отражается определение, этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.

Рефераты должны быть оформлены на листах формата А4, шрифтом 14, интервал 1,5, объемом 5-16 страниц.

Вопросы, представленные для самостоятельного изучения включены в тестовый контроль и итоговую государственную аттестацию.

Темы типовой учебной программы для самостоятельного изучения студентами

| № | № темы | Тематика рефератов |
|----|--------|--|
| 1. | 1 | Концепция пищевого программирования и пищевого поведения. |
| 2. | 2 | Гипогалактия: классификация, первые признаки, лечение и профилактика |
| 3. | 3 | Диетотерапия недостаточности питания |
| 4. | 4 | Понятие о физиологических столах. Роль правильного питания в системе здорового образа жизни школьников. |
| 5. | 5 | Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. |
| 6. | 6 | Типы физической нагрузки, ее влияние на развитие ребенка. Виды физкультурных групп. |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | |
|-----|----|---|
| 7. | 7 | Определение уровня физической подготовленности детей. |
| 8. | 8 | Закономерности формирования двигательной активности. |
| 9. | 9 | Социальные контакты. Контроль за выполнением в семье медико-педагогических рекомендаций по коррекции поведения и нервно-психического развития ребенка. |
| 10. | 10 | Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки. |
| 11. | 12 | Факторы школьной среды -организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; Организация учебного процесса и режима учебной нагрузки; |
| 12. | 13 | Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мальчиков и девочек. |
| 13. | 14 | Патронажи- дородовый патронаж. |
| 14. | 15 | Система охраны здоровья матери и ребенка в России. |
| 15. | 16 | Вредные привычки, оказывающие воздействие на сердечно-сосудистую систему |
| 16. | 18 | Срок наблюдения за детьми, перенесшими заболевания желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара. Кратность наблюдения - ежеквартально. Наблюдение в стадии ремиссии заболевания. |
| 17. | 20 | Принципы кинезиотерапии в педиатрической практике |
| 18. | 21 | Организация двигательного режим для оздоровительной работы ДДУ. |
| 19. | 22 | Основные учетные и отчетные документы, которые использует в своей работе участковый врач-педиатр. |
| 20. | 23 | Первичная профилактика ВИЧ-инфекции посредством просвещения и образования. |


9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ (ЗАЧЕТУ)

Вопросы к зачету


| № задания | Формулировка вопроса |
|-----------|--|
| 1. | Периоды детства. Характеристика преддошкольного, дошкольного периодов, младшего и старшего школьного возраста. Связь периодов детства и возрастной патологии. |
| 2. | Здоровый ребенок. Основные понятия: здоровый ребенок - пограничные состояния здоровья - болезнь. Связь здоровья и развития ребенка. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. |
| 3. | Физическое развитие детей. Определение. Основные законы роста детей. Факторы, определяющие рост детей. |
| 4. | Показатели нервно-психического развития детей. Безусловные рефлексы и формирование условно-рефлекторной деятельности ребенка. |
| 5. | Закономерности формирования двигательной активности. Значение анализаторов в формировании движений, развитие координации движений. Средние сроки появления моторных и статических навыков у ребенка первого года жизни. |
| 6. | Особенности развития органов чувств у детей в разные возрастные периоды. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|--|
| 7. | Развитие эмоций, форм общения, этапы формирования речи (предречевое развитие, "сенсорная" речь, моторная речь). Роль импринтинга и воспитания в нервно-психическом развитии ребенка. |
| 8. | Значение игры в познании детьми окружающего мира. Подбор игрушек для детей различного возраста. Сон и режим дня детей различного возраста. |
| 9. | Социальное развитие детей и подростков, критерии оценки. |
| 10. | Состав и биологически активные компоненты женского молока. Отличия молозива переходного и зрелого женского молока. Значение молозива в питании детей первых дней жизни. |
| 11. | Лактация. Фазы развития молочной железы. Регуляция лактогенеза и галактопоза. Виды нарушений лактации. |
| 12. | Гипогалактия, ее причины, формы (первичная, вторичная, ранняя, поздняя), степени. Меры профилактики гипогалактии, методы повышения лактации. Признаки недостаточности питания ребенка. |
| 13. | Режим и диета кормящей матери, использование в рационах питания обогащенных продуктов (молочных смесей, каш и др.) промышленного производства. |
| 14. | Факторы становления и поддержки лактации: раннее прикладывание к груди матери; совместное пребывание матери и ребенка в палате; режим свободного вскармливания |
| 15. | Естественное вскармливание. Определение, его виды. Периоды естественного вскармливания: подготовительный, взаимной адаптации, основной, прикормов и отлучения от груди. Признаки достаточности молока у матери, способы контроля. |
| 16. | Коррекция естественного вскармливания. Сроки введения соков и фруктовых пюре, их ассортимент, допустимые объемы на первом году жизни. Введение прикорма. |
| 17. | Сроки первого прикладывания ребенка к груди матери, техника кормления ребенка грудью. Противопоказания и затруднения при кормлении грудью со стороны матери и ребенка. Способы расчета количества молока для детей первых 7-10 дней жизни при кормлении сцеженным материнским молоком. |
| 18. | Искусственное вскармливание. Определение. Количественные, качественные и биологические отличия состава женского молока и его заменителей (коровьего, козьего, соевого). |
| 19. | Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания. Понятие о "начальных" и "последующих" формулах, их отличия. Принципы выбора искусственных молочных смесей. |
| 20. | Преимущества и недостатки кисломолочных смесей, особенности их назначения детям на искусственном вскармливании. |
| 21. | Способы расчета суточного объема питания для детей первого года жизни. Изменение частоты кормления прикладывания ребенка к груди матери (количества кормлений) на протяжении первого года. |
| 22. | Правила искусственного вскармливания, критерии оценки его эффективности. Примерное количество кормлений в течение дня и суточный объем питания при искусственном вскармливании. |
| 23. | Смешанное вскармливание. Определение. Показания к назначению смешанного вскармливания. Правила смешанного вскармливания. |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|--|
| 24. | Смешанное вскармливание, определение. Молочные смеси, применяемые в качестве докорма. Методы определения количества докорма. |
| 25. | Расчет питания при смешанном вскармливании, сроки введения блюд прикормов. |
| 26. | Прикорм – определение. Обоснование необходимости и признаки готовности ребенка к введению прикорма. Сроки введения прикормов. Правила введения блюд прикорма. |
| 27. | Проявления дезадаптации ребенка грудного возраста к новой пище, признаки непереносимости того или иного вида прикорма. |
| 28. | Сроки введения соков, фруктовых пюре и блюд прикорма при искусственном вскармливании, использование консервированных продуктов питания. |
| 29. | Распределение суточного калоража пищи. Потребность детей в основных пищевых ингредиентах: белках, жирах, углеводах, минеральных солях, витаминах и калориях |
| 30. | Использование продуктов прикорма промышленного производства, их преимущества. |
| 31. | Организация питания детей в детских учреждениях. Понятие о физиологических столах. |
| 32. | Расчет питания при искусственном вскармливании. Сроки введения блюд прикорма. |
| 33. | Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). возрастные, диетические и терапевтические ограничения. |
| 34. | Требования, предъявляемые к пище детей старше 1 года (объем, консистенция, группы продуктов способы кулинарной обработки). |
| 35. | Роль питания в формировании здорового образа жизни ребенка и семьи. |
| 36. | Грудное вскармливание как «золотой стандарт» питания ребенка раннего возраста. |
| 37. | Пищевые вещества и основы составления рациона питания у детей различных возрастных периодов. |
| 38. | Виды врачебно-педагогического контроля за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом. |
| 39. | Определения качества и безопасности продуктов питания. |
| 40. | Оценка физического развития детей раннего возраста |
| 41. | Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста |
| 42. | Признаки полового созревания |
| 43. | Схема работы скрининговой системы в нашей стране |
| 44. | Группы риска по развитию наркомании среди подростков |
| 45. | Внешние признаки употребления наркотических веществ |
| 46. | Виды профилактики зависимости от алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ. |
| 47. | Методы физического воспитания детей раннего возраста |
| 48. | Способы оценки физической подготовленности детей и подростков |
| 49. | Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка |
| 50. | Психопрофилактика в детском возрасте |
| 51. | Основные функции Центра здоровья для детей |


| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | |
|-----|---|
| 52. | Профилактика респираторных заболеваний у детей |
| 53. | Факторы риска курения у школьников. Влияние курение на рост и развитие ребенка |
| 54. | Профилактика ВИЧ-инфекций и других инфекций, передаваемых половым путем |
| 55. | Половое воспитание |
| 56. | Формирование основных гигиенических навыков у ребенка |
| 57. | Организация при заболеваниях желудочно-кишечного тракта: диспансеризации, наблюдения в стадии реконвалесценции заболевания. Срок наблюдения в соответствующей группе -1 год после выписки из стационара. Кратность наблюдения - ежеквартально. Наблюдение в стадии ремиссии заболевания. Реабилитация |
| 58. | Факторы риска нарушения минеральной плотности кости у детей |
| 59. | Профилактика остеопении у детей и подростков. |
| 60. | Методы оценки работы сердечно-сосудистой системы |
| 61. | Особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста. |
| 62. | Правила подготовки детей к посещению ДДУ. |
| 63. | Особенности ухода за ребенком 1 года жизни. |
| 64. | Патронажи- дородовый патронаж, патронаж новорожденного ребенка. |
| 65. | Диспансеризация здоровых детей в условиях поликлиники |
| 66. | Вредные привычки, оказывающие воздействие на сердечно-сосудистую систему Отказ от вредных привычек. |
| 67. | Закаливание детей и подростков естественными факторами внешней среды (воздухом, солнцем и. водой) в зависимости от возраста, состояния здоровья и сезона года. |
| 68. | Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной системы у детей. Роль педиатра |
| 69. | Кинезотерапия. Массаж. Основные принципы массажа и гимнастики для детей. Лечебная физкультура в педиатрии. |
| 70. | Методики реабилитации детей и подростков при различных заболеваниях. |
| 71. | Здоровье сберегающие технологии в воспитательно-образовательном процессе ДОУ и ДДУ |
| 72. | Функции и структура детской поликлиники |
| 73. | Основная медицинская документация детской поликлиники. |
| 74. | Структура и организация центров по профилактике ВИЧ инфекции, и других инфекционных заболеваний. |


10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения - очная


| Название разделов и тем | Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, | Объем в часах | Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.) |
|-------------------------|--|---------------|---|
| | | | |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |


| | | | |
|---|---|---|---|
| | решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.) | | |
| Раздел 1. Диететика детского возраста | | | |
| Тема № 1. Роль питание в формировании здоровья ребенка. Понятие о пищевом программировании. Естественное вскармливание, его преимущества. Роль врача в поддержании грудного вскармливания детей первого года жизни. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат Вопросы к зачету |
| Тема №2. Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни, находящихся на искусственном и смешанном вскармливании. Классификация молочных смесей для искусственного вскармливания и докорма при смешанном вскармливании. Принципы выбора молочных смесей. Методы борьбы с гипогалактией. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат Вопросы к зачету |
| Тема №3 Роль врача в организации правильного питания детей первого года жизни. Критерии оценки достаточности питания ребенка при естественном вскармливании. Блюда прикорма. Сроки и правила введения при различных видах вскармливания. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат Вопросы к зачету |
| Тема № 4. Организация питания детей дошкольного возраста. Набор продуктов, используемых в питании детей старше года (молоко, мясо, рыба, яйца, сахар, крупы, овощи, фрукты и т.д.). возрастные, диетические и терапевтические ограничения. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат Вопросы к зачету |
| Раздел 2. Формирование здорового образа жизни | | | |
| Тема № 5. Факторы, формирующие здоровье. Образ жизни и его компоненты. Роль наследственно-генетических факторов, условий внешней среды, питания, воспитания, предупреждения заболеваний для правильного развития ребенка. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 6. | Проработка | 3 | Выборочная |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Типы физическая нагрузка, ее влияние на развитие ребенка. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста. | учебного и лекционного материала, реферат | | проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 7. Виды и значение врачебно-педагогического контроля за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом. Врачебно-педагогический контроль за занимающимися оздоровительной физкультурой и спортом | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 8. Роль психологического здоровья в формировании гармоничной личности. Роль семьи в формировании психического здоровья ребенка. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 9. Показатели нервно-психического развития у детей дошкольного и школьного возраста. Мышление и речь. Моторное развитие. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 10. Особенности воспитания детей различного возраста. Режим дня у детей первых лет жизни | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 12. Особенности здоровья подростков. Организация и формы физического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы; Организация учебного процесса и режима учебной нагрузки; | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 3 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 13. Понятие о репродуктивном здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на репродуктивное здоровье мальчиков и девочек. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 14. Патронажи - дородовый патронаж, патронаж новорожденного ребенка. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 1 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

| Раздел 3. Профилактика заболеваний детского возраста | | | |
|--|--|---|---|
| Тема № 15. Профилактическая работа врача педиатра. Виды профилактической работы Система охраны здоровья матери и ребенка в России. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 3 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема №16. Роль врача-педиатра в предупреждении сердечно-сосудистых заболеваний у детей Вредные привычки, оказывающие воздействие на сердечно-сосудистую систему | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 4 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 18. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта Роль педиатра в организации рационального питания в ДДУ, школах, колледжах. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 3 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 21. Оздоровительная работа с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья, в семье, ДДУ, образовательных учреждениях. Оздоровительная работа ДДУ. Организация двигательного режима. Структура оздоровительной работы ДДУ. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 4 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 22. Структура детской поликлиники. Основные учетные и отчетные документы, которые использует в своей работе участковый врач-педиатр. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 4 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |
| Тема № 23. Первичная профилактика ВИЧ-инфекции посредством просвещения и образования. Первичная профилактика ВИЧ-инфекции посредством просвещения и образования. | Проработка учебного и лекционного материала, реферат | 2 | Выборочная проверка – текущий контроль на практическом занятии. Реферат. Вопросы к зачету |

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы

Основная:

1. Калмыкова А.С., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс]: учебник/ А. С. Калмыкова и др.; под ред. А. С. Калмыковой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3390-4 – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433904.html>
2. Кильдиярова Р.Р., Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-3296-9 – <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>
3. Калмыкова, А. С. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Калмыковой А. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-4384-2. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443842.html>

Дополнительная:


1. Педиатрия [Электронный ресурс] : журнал им. Г.Н. Сперанского : научно-практический журнал / Междунар. фонд охраны здоровья матери и ребенка. - М., 2017 - 2019. - ISSN 0031-403X. - <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>
2. Интерпретация лабораторных данных у детей и взрослых : руководство для студентов, клин. ординаторов, клин. интернов, врачей-лаборантов, практ. врачей / А. И. Кусельман [и др.]; под ред. А. И. Кусельмана; УлГУ, ИМЭиФК. - 2-е изд., испр. и доп. - Ульяновск : УлГУ, 2014. - 260 с. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/45>
3. Основы формирования здоровья детей : учеб.-метод. пособие . Ч. 1 : Роль психологического здоровья в гармоничном развитии личности / Е. В. Дерябина [и др.] ; под ред. А. И. Кусельмана; УлГУ, ИМЭиФК. - Ульяновск : УлГУ, 2014. -URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/106>

Учебно-методическая:

1. Учебно-методические указания для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" для специальности 31.05.02 "Педиатрия"/Е. В. Дерябина, Ю. А. Кадырова; УлГУ, ИМЭиФК, Мед. фак. им. Т. З. Биктимирова, Каф. педиатрии. - Ульяновск : УлГУ, 2019 <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/3953>
2. Учебно-методические указания для студентов по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" для специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Е. В. Дерябина, Ю. А. Кадырова; УлГУ, ИМЭиФК, Мед. фак. им. Т. З. Биктимирова, Каф. педиатрии. - Ульяновск : УлГУ, 2019 <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/3952>
3. Учебно-методические указания для преподавателей для проведения практических занятий по дисциплине "Основы формирования здоровья детей" для специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Е. В. Дерябина, Ю. А. Кадырова; УлГУ, ИМЭиФК, Мед. фак. им. Т. З. Биктимирова, Каф. педиатрии. - Ульяновск : УлГУ, 2019. <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/3951>

Согласовано:

И. Библиотечник | Мартышкин С.И. | И.И.
 Должность сотрудника научной библиотеки ФИО подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

б) Программное обеспечение

Система «Антиплагиат.ВУЗ»

ОС MicrosoftWindows

MicrosoftOffice 2016

«МойОфис Стандартный»

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»

Statistica Basic Academic for Windows 10

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. **IPRbooks** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа. - Электрон. дан. - Саратов, [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. **ЮРАЙТ** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru>.

1.3. **Консультант студента** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>.

1.4. **Лань** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО ЭБС Лань. - Электрон. дан. - С.-Петербург, [2019]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>.

1.5. **Znanium.com**[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Знаниум. Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://znanium.com>.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. **База данных периодических изданий**[Электронный ресурс] : электронные журналы / ООО ИВИС. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>.

4. **Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>

5. **Электронная библиотека диссертаций РГБ** [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ. - Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dvs.rsl.ru>.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

7. Образовательные ресурсы УлГУ:


7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>

Согласовано:

зам. нач. УИТИ / Ключиков ВВ [Подпись]

Должность сотрудника УИТИ ФИО Подпись дата

| | | |
|--|-------|---|
| Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет | Форма |  |
| Ф-Рабочая программа дисциплины | | |

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебная аудитория 1 кафедра педиатрии для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 20 посадочных мест.

Технические средства:

1. доска аудиторная,
2. рабочее место преподавателя
3. ноутбук

Лабораторное оборудование:

1. негатоскоп рентгеновский медицинский «Нега-Н-РМ-03» однокадровый
2. компьютерный томограф (оборудование клиники)
3. МРТ (оборудование клиники)
4. Иммуноферментные анализаторы (оборудование клиники)

Информационные стенды

Компьютер, доступ к интернету отсутствуют.

Учебная аудитория 230 1 корпус Набережной реки Свияга для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

Отдел обслуживания Института медицины, экологии и физической культуры, аудитории 22, 22а 2 корпус Набережной реки Свияга с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 42 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудио формат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

Разработчик  _____ доцент кафедры педиатрии, Дерябина Е.В.

подпись

должность

ФИО

_____ ассистент кафедры педиатрии Калдырова Ю.А.

Подпись

должность

ФИО